

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»**

**Профессионально-педагогический колледж**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**Профессионально-педагогического  
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.**

**Т.И. Кузнецова**


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения аттестации по дисциплине**

**ОД.09 ИСТОРИЯ**

**специальность**

**23.02.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДЪЕМНО-  
ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ МАШИН И  
ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Рассмотрено на заседании цикловой методической  
комиссии Технических специальностей  
Председатель ЦМК  **Е.Э. Воеводина**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разработан на основе рабочей программы дисциплины ОД.09 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) для специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018г., № 45, ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) (с изменениями на 12.08.2022 г.) и примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально - гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022., письмом Минпросвещения России от 25.08.2022 №. 05-1443 «Об интеграции курса «Россия – Моя история» и письмом Минобрнауки России от 21.09.2022 № МН-5/33085 «О направлении информации».

Разработчик: Сушко М.Ю. - кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

# **1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

## **1.1 Цели и задачи промежуточной аттестации**

Целью промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результата освоения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы дисциплины требованиям к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС среднего общего образования, сформированности общих компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), рабочей программы учебной дисциплины ОД.09 История.

Главной задачей промежуточной аттестации обучающихся является проверка и оценка уровня освоения обучающимися предметных результатов освоения программы учебной дисциплины ОД.09 История.

### **Предметные результаты:**

П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX -начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

П9 приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П10 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П11 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П12 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

## **1.2. Форма промежуточной аттестации**

- дифференцированный зачет (2 семестр).

Фонд оценочных средств содержит контрольно-оценочные средства, необходимых для проведения дифференцированного зачета.

## **1.3. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b>
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в учебном кабинете истории.

#### **1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

##### **Основные учебные издания**

1. Измозик, В. С. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под редакцией В. А. Тишкова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-110507-0, 978-5-09-110508-7 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132257>

2. Измозик, В. С. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под редакцией В. А. Тишкова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-110507-0, 978-5-09-110509-4 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132258>

3. Журавлёва, О. Н. История России: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.1 : учебник / О. Н. Журавлёва, Т. И. Пашкова ; под редакцией В. А. Тишкова. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-110472-1, 978-5-09-110473-8 (ч.1). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132261>

4. Рудник, С. Н. История России: 11 класс: базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Ч.2 : учебник / С. Н. Рудник, О. Н. Журавлёва, Д. В. Кузин ; под редакцией В. А. Тишкова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-110472-1, 978-5-09-110474-5 (ч.2). — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132262>

##### **Дополнительные учебные издания**

5. Улунян, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень: учебник / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 11-е изд. — Москва :

Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-108875-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/>

6. История России. Начало XX - начало XXI века: 10 класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-110481-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132265>

7. История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103123-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/>

8. История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/>

#### **Интернет-ресурсы**

9. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование; <https://profspo.ru/>

10. Архив Российской академии наук [Электрон. ресурс] — Режим доступа: <http://www.arran.ru/>

11. Российского государственного гуманитарного университета [Электрон. ресурс] — Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>

12. Библиотека Руниверс [Электрон. ресурс] — Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>

13. Научно-практический журнал «Отечественные архивы» [Электрон. ресурс] — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/>

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

14. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

## 2. Контрольно-оценочные средства

**Метод проведения аттестации:** выполнение задания.

**Задание:**

1. Ответить на вопросы.
2. Решить задачу.

**Условия выполнения задания:**

- 1) обучающийся устно отвечает на 2 теоретических вопроса, при выполнении задания обучающийся может в письменной форме составить план ответа на вопрос;
- 2) время, отводимое на выполнение задания - 270 минут, в том числе: письменный ответ на вопросы – 240 мин. (15 мин. на подготовку, 225 мин. на собеседование); решение задачи - 30 мин.
- 3) максимальный балл за задание - 5 баллов, в том числе: ответ на вопросы - 2 балла; решение задачи - 3 балла.

### Вопросы

1. Восточные славяне в древности. Происхождение, быт, занятия
2. Возникновение Древнерусского государства. Русь и первые русские князья, их деятельность (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав)
3. Правление князя Владимира и Крещение Руси
4. Правление князя Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха
5. Причины и последствия политической раздробленности Руси
6. Галицко-Волынское, Новгородское, Владимиро-Суздальское княжества. История их развития в период политической раздробленности
7. Развитие письменности и литературы в Древней Руси
8. Быт в Древней Руси
9. Монгольское нашествие на Русь. Походы хана Батыя и их последствия для Руси
10. Невская битва и Ледовое побоище их историческое значение в истории Руси. Роль Александра Невского в победе
11. Правление Ивана Калиты. Взаимоотношения Ивана Калиты с православной церковью.
12. Куликовская битва и ее историческое значение. Роль Дмитрия Донского в победе
13. Феодалная война XV века и ее исторические итоги (роль православной церкви в конфликте). Правление Василия I и Василия II
14. Правление Ивана III и процесс объединения русских земель
15. Правление Василия III
16. Правление Ивана Грозного и реформы Избранной Рады
17. Опричнина Ивана Грозного
18. Участие России в Ливонской войне: цели, последствия
19. Развитие русской литературы и книгопечатания в конце XIII – XVI в веках
20. Развитие русского искусства и архитектуры в конце XIII – XVI в веках
21. Правление Бориса Годунова. Внутренняя и внешняя политика
22. Правления Лжедмитрия I
23. Правление Василия Шуйского
24. Деятельность Лжедмитрия II
25. История создания и деятельности первого народного ополчения Прокопия Ляпунова

26. История создания и деятельности второго народного ополчения Д.Пожарского и К. Минина
27. Развитие и достижения в сфере экономики России в годы правления Михаила Романова. Понятия национальный рынок и мануфактура.
28. Правление царя Алексея Романова
29. Преобразования в армии в годы правления царя Алексея Романова
30. Восстание Степана Разина
31. Патриарх Никон и его религиозная реформа
32. Культура России в XVII веке
33. Россия в период правления царя Федора Алексеевича Романова
34. Правление царевны Софьи. Внутренняя и внешняя политика
35. Петр I в первые годы своего правления. «Великое посольство»
36. Историческое значение участия России в Северной войне
37. История основания Петербурга Петром I
38. Преобразования Петра I в области политики. Новые правительственные учреждения (Сенат, коллегии, Синод)
39. Табель о рангах как исторический документ
40. Церковная политика Петра I
41. Экономическое развитие России в годы правления Петра I
42. Восстание Кондратия Булавина в годы правления Петра I
43. Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина»
44. Правление Елизаветы I. Участие России в семилетней войне
45. Правление Петра III и переворот 1762 года
46. Экономическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг
47. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века
48. Внутренняя политика в период правления Екатерины II
49. Восстание Емельяна Пугачева и его историческое значение
50. Внутренняя политика Екатерины II после восстания Е. Пугачева
51. Внутренняя политика Павла I
52. Изменения в русском войске России в XVIII веке
53. Петр Александрович Румянцев в истории русского военного искусства
54. Победы русского флота в XVIII веке
55. Федор Федорович Ушаков в истории русского флота
56. Александр Васильевич Суворов в истории русского военного искусства
57. Городские восстания (1648-1662 гг.)
58. Развитие науки и просвещения в России второй половины XVIII века
59. История освоения и присоединения Сибири к России
60. Отечественная война 1812 года. Причины, ход событий, итоги.
61. Россия на пороге XX века: динамика и противоречия развития
62. Внешняя политика в годы правления Николая II
63. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: причины, ход, итоги, историческое значение
64. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма
65. Реформы П.А. Столыпина
66. Начало Первой мировой войны. Боевые действия в 1915 – 1916 гг.
67. Развитие рабочего движения в России начала XX века
68. Культура России в начале XX века
69. Развитие литературы в начале XX века.
70. Великая российская революция 1917 г. (от февраля к октябрю)
71. Гражданская война в России: причины, ход, историческое значение
72. Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны. «Военный коммунизм»



73. Новая экономическая политика большевиков 1921 – 1928 гг.: причины, сущность, последствия
74. Образование СССР 1922 год
75. Политика индустриализации и коллективизации в СССР 30-х гг. XX века
76. Внешняя политика большевиков в 20-х гг. XX века
77. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны
78. Великая Отечественная война: причины начала войны, повод, состояние Красной армии
79. План «Барбаросса»: история создания, содержание, реализация
80. Военные действия 1941 года. Причины поражения советской армии.
81. Героизм советских людей в годы войны
82. Московская битва 1941 -1942 гг.: ход, значение
83. Герои саратовцы – участники Московской битвы
84. Военные действия лета 1942 года. Начало Сталинградской битвы
85. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
86. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны
87. Курская битва: ход, историческое значение
88. Тегеранская конференция: итоги и историческое значение
89. Военные операции 1944 – 1945 гг.
90. Крымская и Потсдамская конференции в годы Великой Отечественной войны
91. Берлинская операция 1945 года: успехи, недостатки, историческое значение
92. Экономическое и научное развитие СССР в послевоенный период 1945 – 1953 гг.
93. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.
94. Л.И. Брежнев как личность и исторический деятель. СССР в эпоху «развитого социализма»
95. Развитие космонавтики в СССР 1950-х – 1960-х гг.
96. Экономические реформы в СССР 1990-х годов
97. Становление российской государственности (1993-2001 гг.)
98. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации
99. Достижение России в годы президентства В.В. Путина
100. Культура Древнего Египта
101. Культура Древнего Китая
102. Культура Древней Греции (литература, искусство, театр)
103. Развитие философии в Древней Греции
104. Культура стран Европы в эпоху Возрождения
105. Культура эпохи Просвещения
106. Великая Французская революция XVII века: причины, участники, историческое значение
107. Развитие стран Европы в XVII – XVIII веке
108. Развитие стран Европы в XVIII – XIX века
109. Первая мировая война и ее последствия для стран Европы
110. «Холодная война»: причины, этапы, последствия

### **Практические задачи**

**Задача 1 Прочтите отрывок из сочинения историка Б. А. Рыбакова и укажите век, к которому относятся описанные события. Обоснуйте ответ, охарактеризуйте основные события данного периода.**

«"И раздрася вся Русская земля..." — записал в своей хронике один из летописцев... После смерти великого князя киевского Мстислава, сына Мономаха, все княжества Руси вышли из повиновения Киеву и начали жить самостоятельной жизнью. Но в ещё большей мере для наступления новой эпохи...характерны длительные кровопролитные

усобицы князей, войны за расширение земельных владений, которые современник с горечью называл "погибелью земли Русской"...»

## **Задача 2**

**Прочитайте текст. Поясните, почему были необходимы реформы в сфере местного самоуправления. В чем состояла суть земской реформы**

**Положение о губернских и земских учреждениях (1864 г.) (Извлечения)**

1. Для заведывания делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда, образуются губернские и уездные земские учреждения, состав и порядок действия коих определяются настоящим положением...

7. Земские учреждения в постановлениях и распоряжениях своих не могут выходить из круга указанных им дел; посему они не вмешиваются в дела, принадлежащие кругу действий правительственных, сословных и общественных властей и учреждений. Всякое определение их, в противность сему постановленное признается не действительным...

9. Начальник губернии имеет право остановить исполнение всякого постановления земских учреждений, противного законам или общим государственным пользам... Министр внутренних дел, с своей стороны, в промежуток времени между двумя сроками заседаний земского собрания может остановить постановление, противное законам или государственным пользам; сообщая о том собранию в первое назначенное для его заседаний время.

13. Уездные земские учреждения суть: уездное земское собрание и уездная земская управа.

14. Уездное земское собрание составляется из земских гласных, избираемых: а) уездными землевладельцами, б) городскими обществами, в) сельскими обществами....

50. Губернские земские учреждения суть: губернское земское собрание и губернская земская управа.

51. Губернское земское собрание составляется из гласных, избираемых уездными земскими собраниями на три года. [...]

53. В губернском земском собрании в тех случаях, когда государю императору не угодно будет назначать для председательствования в оном особое лицо, председательствует губернский предводитель дворянства. [...]

56. Губернская земская управа состоит из председателя и шести членов, избираемых на три года губернским земским собранием из своей среды... Избранный земским собранием председатель губернской управы утверждается в должности министром внутренних дел.

Хотя возможности земств и городских дум были ограничены сугубо социальными вопросами, их создание стало важным этапом формирования гражданского общества. Благодаря земствам медицина пришла к крестьянам, а в селах появились учителя.

Постоянный контроль властей за земствами и нападки на них доказывают их значимость как выборных всесословных органов. Недаром впоследствии одна из крупнейших партий либеральной буржуазии (кадеты) опиралась, прежде всего, на Союз земств и городов.

## **Задача 3**

**Прочитайте текст. Определите с чем связана необходимость реформ в системе народного просвещения и ее основные направления**

**Положение о начальных народных училищах. (1864 г.) (Извлечения)**

Ст. 1. Начальные народные училища имеют целью утвердить в народе религиозные и нравственные понятия и распространять первоначальные полезные знания.

Ст. 2. К начальным народным училищам относятся: 1) ведомства Министерства народного просвещения: а) приходские училища в городах, посадах и селах, содержимые на счет местных обществ и частью на счет казны и пожертвований частных лиц, и б) народные училища, учреждаемые и содержимые частными лицами разного звания. 2) Ведомства Министерств государственных имуществ, Внутренних дел. Удельного, Горного: сельские

училища разных наименований, содержимые на счет общественных сумм. 3) Ведомства духовного: церковноприходские училища, открываемые православным духовенством в городах, посадах и селах, с пособием и без пособия казны, местных обществ и частных лиц. 4) Все вообще воскресные школы, учреждаемые как правительством, так и обществами городскими и сельскими и частными лицами для образования лиц ремесленного и рабочего сословий обоего пола, не имеющих возможности пользоваться учением ежедневно.

Ст. 3. Предметами учебного курса начальных народных училищ служат: а) закон божий (краткий катехизис и священная история); б) чтение по книгам гражданской и церковной печати; в) письмо; г) первые четыре действия арифметики, и д) церковное пение там, где преподавание его будет возможно.

Ст. 4. В начальных народных училищах преподавание совершается на русском языке. [...]

Ст. 6. В училища могут быть принимаемы дети всех сословий без различия вероисповедания[...]

#### **Задача 4**

**Прочитайте текст 1 («Причины закрепощения крестьян»). Какие причины закрепощения крестьян называет Ф. Бродель? Почему процесс закрепощения был связан с экстенсивным развитием России? Каковы были последствия столь позднего (с точки зрения развития феодальных отношений) усиления феодальной зависимости крестьянства?**

##### **Ф. Бродель, Причины закрепощения крестьян**

В России главным действующим лицом было государство. Все зависело от его нужд, его задач и от огромной тяжести прошлой истории. Иван Грозный, основавший и вылепивший новое Московское государство, не имел иного выбора, кроме как устранить старую аристократию, а чтобы иметь в своем распоряжении войско и администрацию, создал новое служилое дворянство, помещиков, которым жаловались в пожизненное владение земли, конфискованные у старой знати или же новые и пустынные земли в южных степях. Главной проблемой было удержать человека, который был редок, а не землю, которой было в избытке сверх всякой меры.

И именно это было причиной, которая в конечном счете навязала крепостничество и будет его отягощать. Царь усмирил свое дворянство. Но дворянству этому надо жить. Если крестьяне оставят его ради освоения вновь завоеванных земель, как оно будет существовать? Крестьянская подвижность ставила под угрозу основы феодального общества, тогда как политика государства стремилась это общество укрепить.

#### **Задача 5**

**О ком из исторических деятелей идет речь? Какие события происходили в Петербурге? Опишите их.**

Молодая революционерка в 1878 г. стреляла в петербургского градоначальника Ф. Ф. Трепова, приказавшего незаконно высечь розгами политзаключенного. Однако она была оправдана судом присяжных.

#### **Задача 6**

**О ком из исторических деятелей идет речь?**

Участник российского революционного движения. Создал тайное общество «Народная расправа», построенное на принципе неограниченного централизма и слепого повиновения рядовых членов руководителю, автор «Катехизиса революционера». Применял методы мистификации и провокации. Объявив в предательстве студента И. Иванова, организовал его убийство, чтобы «сцементировать кровью» свою организацию. В 1872 г. выдан швейцарскими властями как уголовный преступник. Был приговорен к 20 годам каторги. Через десять лет умер в Алексеевском равелине Петропавловской крепости.

## **Задача 7**

### **О какой общественной организации идет речь?**

Революционная народническая организация, основана в Санкт-Петербурге. Организаторы: М. А. Натансон, А. Д. Михайлов, А. Д. Оболенев, Г. В. Плеханов и др. Программа: крестьянская революция, национализация земли, установление республики, замена государства федерацией общин. Деятельность: поселения в «народе», революционная пропаганда среди рабочих и интеллигенции, индивидуальный террор. Разногласия между сторонниками и противниками политической борьбы привели к расколу организации.

## **Задача 8**

**Сопоставьте фрагменты двух указов 1597 г. и определите общий для них смысл..**

**Чем было вызвано появление царских указов?. К каким изменениям в положении основной массы населения России привели эти указы?**

**Из указа «О беглых крестьянах» (1597)**

А которые крестьяне выбежали до нынешнего году лет за шесть, и за семь, и за десять, и больше, а те помещики и вотчинники, из-за кого они выбежали государю царю не бивали челом; и государь указал и бояре приговорили: тех беглых крестьян в их побеге суда не давать, и назад их, кто где жил, не вывозити.

Которые крестьяне из-за бояр, и из-за дворян, и из-за всяких людей, из поместий и из монастырских вотчин выбежали до нынешнего году за пять лет, и на тех беглых крестьян в их побеге давать суд и сыскивать накрепко всякими сыски, и по суду и по сыску тех беглых крестьян с женами и с детьми и со всеми животы возити назад, где кто жил.

**Из указа «О холопах» (1597)**

«От которых бояр полные холопы, и кабальные, и жены, и дети побежали, и боярам имена своих холопей, и на них крепости прислать в Холопий приказ записывать в книги.

Всяким людям холопы имена и на них крепости всякие записывать бессрочно.

В том кабальном холопстве у кого родится сын или дочь, Я те их дети тем своим государям в холопы».

## **Задача 9**

**Определите то общее, что объединяет документы разных исторических эпох Российской истории. Проследите изменения в положении крестьян, произошедшие за столетие (с 1497 по 1607 г.) Как вы объясните причины этих изменений?**

**Судебник 1497 г.: о введении Юрьева дня**

Статья 57. О христианском отказе.

А христианам отказываться из волости, ис села в село, один раз в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полях за двор рубль, а в лесах полтина. А которой христианин поживет за кем год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да пойдет прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, и пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре годы поживет, и он весь двор платит...

**Судебник 1550 г.: о переходах крестьян Юрьев день**

А крестианином отказываться из волости в волость из села и село один срок в году: за неделю до Юрьева дни до осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А дворы пожилые платят в поле рубль и два алтына, а в лесах, где десять верст до хоромного лесу, и двор полтина и два алтына. А которой крестианин за кем живет год да пойдет прочь, и он платит четверть двора; а два года поживет, и он платит полдвора; а три годы поживет, и он платит три четверти двора; а четыре годы поживет, и он платит весь двор, рубль и два алтына. А пожилое имати с ворот. А за повозимати з двора по два алтына; а опричь того пошлин на нем не имати. А останетца у которого крестианина хлеб в земли, и как тот хлеб пожнет, и он с того хлеба или с стоачего даст боран два алтына; Я по кои места была рож

его в земле, и он подать цареву и велики < > князя платит со ржи, а боярского дела ему, за кем жил, не делати. А попу пожилого нет, и ходити ему вон безсрочно воля. А которой христианин с пашни продается в холопи [в] полную, и он выйдет безсрочно ж, и пожилого с него нет; а которой хлеб его останется в земле, и он с того хлеба подать цареву и великаго князя дает; а не похочет подати платити, и он своего хлеба земленаго лишен.

#### **Из сочинения Генриха Штадена**

##### **«О Москве Ивана Грозного» (1577-1578 гг.)**

...На св. Юрия осеннего крестьяне имеют свободный выход. Они живут или за великим князем, или за митрополитом, или Я [еще] за кем-нибудь. Если бы не это, то ни у одного крестьянина не осталось бы ни пфенинга в кармане, ни лошади с коровой в стойле. Теперь некоторые крестьяне страны имеют много денег, но этим отнюдь не хвастаются. Крестьянин хочет ухорониться (встать под защиту), чтобы ему не чинили несправедливости. Все крестьянские деревни разделены на сохи...

Все крестьяне страны имеют в Юрьев день осенний свободный выход. Они принадлежат тому кому захотят. Кто не хотел добром переходить от земских под опричных, тех [эти последние вывозили насильством и не по сроку. Вместе с тем увозились или сжигались [и крестьянские] дворы...

Сельские приказчики или фогты русских бояр считают всегда так, чтобы крестьяне иноземца несли всю тяжесть. Оттого поместье иноземца пустело в день св. Юрия.

Когда пустело поместье иноземца, великий князь до трех раз давал ему другое, в котором жили бы крестьяне. Теперь же > с великим трудом, и то однажды, иноземец может получить населенное крестьянами поместье. Причина: в большей своей части страна запустела...

#### **Задача 10**

**Вспомните, что такое кормление? О каких последствиях кормлений идет речь в летописном рассказе? Определите причины таких последствий системы кормлений. В чем смысл изменений управления на местах? Какие обязанности царь возложил на своих управляющих? Обоснуйте результаты изменения системы местного управления.**

Лета 1555 года. Приговорил царь и великий князь Иван Васильевич о кормлениях и о службе всем.

И вниде [вошел] в слух благочестивому царю, что многие рады и волости пусты учинились, наместники и волостели из многих лет, презрев страх Божий и государские уставы, много шокозненных на них дел учиниша, и не быша им пастыри и учителя, но сотворившаяся им гонители и разорители.

Повелел царь и государь во городах и волостях разчинить [установить] старосты и сиротские со страшным и грозным запрещением заповедь положите, чтобы рассуждали в разбоях и штыбе.

На грады и волости положите оброки по их промыслам и по землям, те оброки збирать в царскую казну свою дьякам; а бояр, детей боярских и всех воинов достоин [наградит] по отечеству и по дородству, а в городских в четвертый год, а иных в третий год денежным жалованьем.

#### **Задача 11**

**Определите характер отношения к России автора. Как вы думаете; почему автор книги называет Ивана IV князем? В чем состояли главные различия в положении и бытовых условиях царя и русских воинов? Определите причины различий. Почему жалованье платили только иностранцам? Как влияло отсутствие жалованья на государственные дела? Как сказывался на боевой готовности войска такой порядок службы? Кто такие стрельцы и почему только им платили жалованье?**

### **Из «Книги о великом и могущественном царе» Р. Ченслера\*: о царе Иване IV Грозном**

Сам Князь [Иоанн IV] одевается богато, выше всякой меры его шатер покрывается золотой и серебряной парчой, до топи усыпанной драгоценными камнями, что чудно смотреть.

Я думаю, что под солнцем нет людей, способных к таком суровой жизни, какую ведут русские. Простой солдат не имеет ни палатки, ни чего-либо иного над головой; обычная их защита от непогоды — войлок. Каждый должен добыть и привезти провизию для себя и своей лошади на месяц или два; сам он питается водой и овсяной мукой, смешанной вместе, лошадь его ест зелень и ветки.

Исключая иностранцев, князь не платит никому жалованья воины из его областей служат на собственный счет, исключая что стрельцам он дает жалованье на порох и пули. В его землям никто не получает ни гроша жалованья. Если же кто-нибудь заслужит перед ним, то князь жалует ему поместье или кусок земли за что получивший обязан быть всегда наготове явиться с числом людей, какое укажет князь.

### **Задача 12**

Прочитайте документ. Ответьте на вопросы

#### **О НЕОБХОДИМОСТИ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ. ИЗ ПИСЬМА С. Ю. ВИТТЕ НИКОЛАЮ II**

«В настоящее время политическая сила Великих держав, которые призваны решить грандиозные исторические задачи в мире, создается не только силой духа их народов, но также их экономическим устройством. Даже военный потенциал страны определяется... степенью ее промышленного развития. Россия нуждается, возможно, более, чем какая-либо другая страна, в надлежащей экономической основе для ее национальной политики и культуры».

Почему в начале XX в индустриализация стала первейшей задачей для России? Какую цель она преследовала? (При ответе используйте текст документа)

### **Задача 13**

Прочитайте документ. Ответьте на вопросы

#### **Из доклада М.С.Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 г.**

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Вопросы к документу: 1. Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная перестройку? 2. В чем выражался радикальный характер преобразований?

### **Задача 14**

Прочитайте документ. Ответьте на вопросы

#### **Из письма Н.Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия».13 марта 1988г.**

«Не могу поступиться принципами». В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественнознания, меня как преподавателя вуза интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Взять вопрос о месте И. В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно

отходят от активной трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу "культ личности" насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от "сталинистов" (а в их число можно при желании зачислять кого угодно) стали настойчиво требовать "покаяния"... Поддерживаю партийный призыв отстоять честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. Тревожит меня и вот что: с воинствующим космополитизмом связана ныне практика "отказничества" от социализма. Вообще некоторые склонны смотреть на "отказничество" как на некое проявление "демократии" и "прав человека", талантам которого помешал расцвести "застойный социализм". Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей "неолибералов" и "неославянофилов" создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы.

Вопросы к документу: 1. Какова была цель политики гласности? 2. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки? 3. Какова позиция Н.Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?

### **Задача 15**

Прочитайте документ. Ответьте на вопросы

#### **Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.**

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза СССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ... 2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР.... 4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки.... 7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима... 8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу: 1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства? 2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева? 3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

### **Задача 16**

Прочитайте документ. Ответьте на вопросы

#### **Из договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества, 25 марта 1957 г.**

«Статья 117. Государства-члены сочли необходимым содействовать улучшению условий жизни и труда рабочих. Они считают, что эта эволюция явится следствием такого функционирования общего рынка, которое способствует гармонизации социальных систем, предусмотренной настоящим договором, и сближением законодательных, регулируемых и административных положений». «Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики

государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет. Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в: а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия; б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств; в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов; г) введении общей политики в области сельского хозяйства; д) введении общей политики в области транспорта; е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке; ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов; з) сближения национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка; и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня; к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов; л) ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию»

Вопросы и задания: 1. На каких основах зиждется «европейская солидарность»? 2. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? На идеях какой теории она основывается? 3. Почему модернизация экономики требует стабильной социальной базы? 4. Раскройте смысл понятия «общество всеобщего благоденствия». 5. Почему все названные меры могли быть выгодны всем странам Европы?

### Задача 17

Прочитайте документ, сделайте вывод по нему. Исходя из принципов, предложенных в нем определите, основные задачи ООН.

#### **Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций (утверждена резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи ООН 8 сентября 2000 г.)**

Генеральная Ассамблея принимает нижеследующую Декларацию: I. Ценности и принципы 1. Мы, главы государств и правительств, собрались в Центральном учреждении Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке с 6 по 8 сентября 2000 года, на заре нового тысячелетия, чтобы вновь подтвердить нашу веру в Организацию и ее Устав как нерушимые основы более мирного, процветающего и справедливого мира. 2. Мы признаем, что... мы несем... коллективную ответственность за утверждение принципов человеческого достоинства, справедливости и равенства на глобальном уровне. Поэтому мы как руководители ответственны перед всеми жителями Земли, особенно перед наиболее уязвимыми из них, и в частности перед детьми мира, которым принадлежит будущее. ...6. Мы считаем, что существенно важное значение для международных отношений в XXI веке будет иметь ряд фундаментальных ценностей. К ним относятся: Свобода... Равенство... Солидарность... Терпимость... Уважение к природе... Общая обязанность. Обязанность по управлению глобальным экономическим и социальным развитием... II. Мир, безопасность и разоружение 8. Мы приложим все усилия к тому, чтобы освободить наши народы от бедствий войн, будь то внутри государств или между государствами, войн, которые за последнее десятилетие унесли более 5 миллионов жизней. 9. ...Мы преисполнены решимости: предпринять согласованные действия по борьбе против международного терроризма; удвоить наши усилия по осуществлению принятого нами обязательства поставить заслон всемирной проблеме



наркотиков; активизировать наши усилия по борьбе с транснациональной преступностью во всех ее аспектах, включая торговлю людьми и их контрабандный провоз и «отмывание» денег... III. Развитие и искоренение нищеты 11. Мы приложим все усилия к тому, чтобы избавить наших соплеменников, муж чин, женщин и детей, от унижающей человеческое достоинство крайней нищеты, в условиях которой в настоящее время вынуждены жить более миллиарда из них... IV. Охрана нашей общей окружающей среды 23. ...Мы заявляем о своей решимости: ...приступить к сокращению выбросов «парниковых газов»; активизировать наши коллективные усилия по лесоустройству, сохранению всех типов лесов и устойчивому развитию лесного хозяйства; активизировать сотрудничество в целях сокращения числа и последствий стихийных бедствий и антропогенных катастроф... V. Права человека, демократия и благое управление 24. Мы не пожалеем усилий для поощрения демократии и укрепления правопорядка, а также для обеспечения уважения всех международных признанных прав человека и основных свобод, включая право на развитие... VIII. Укрепление Организации Объединенных Наций 29. Мы приложим все усилия к тому, чтобы превратить Организацию Объединенных Наций в более эффективный инструмент для решения всех этих первоочередных задач: борьбы за развитие для всех народов мира, борьбы с нищетой, невежеством и болезнями; борьбы с несправедливостью; борьбы с насилием, террором и преступностью; борьбы с деградацией и разрушением нашего общего дома... 32. ...Мы вновь торжественно заявляем о том, что Организация Объединенных Наций является незаменимым общим домом для всего человечества...

### **Задача 18**

Проанализируйте выдержку из Договора о создании ЕЭС, выявите главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения, определенные в Договоре. Какие конкретные меры были запланированы для достижения поставленных целей? Какие сферы развития участвующих стран они затрагивали? Почему названные в документе меры могли быть выгодны всем объединяющимся в общий рынок странам?

#### **Из Договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества. Подписан в Риме 25 марта 1957 г.**

«Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет. Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в: а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия; б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств; в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов; г) введении общей политики в области сельского хозяйства; д) введении общей политики в области транспорта; е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке; ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов; з) сближения национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка; и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня; к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов; л)

ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию»

### **Задача 19**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

#### **«Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)**

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.Н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников ....». Прокомментируйте это мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

### **Задача 20**

Прочитайте фрагмент из воспоминаний главного маршала бронетанковых войск П.А. Ротмистрова. Определите, в какой из битв произошло описываемое сражение.

"С первых же минут сражения две мощные лавины танков в глубоком построении, поднимая тучи пыли и дыма, двинулись навстречу друг другу...Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившись в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись. Лобовые атаки сопровождалась таранными ударами в борт, огневыми поединками пушек и пулеметов. Земля стонала от разрыва снарядов и стального грохота. Кругом горели танки и самоходные орудия. Это было страшное, беспрецедентное танковое сражение".

### **Задача 21**

Исторический портрет: На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева. Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А.Бовин).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (Ф.М.Бурлацкий)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (Ф.Бурлацкий).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (мнение авторов монографии «Наше Отечество»).

### **Задача 22**

Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г). Какие противоречия содержались в ней? Почему многие положения Конституции существовали только на словах? Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

### **Задача 23**

Проанализируйте данные аналитического обзора. Ответьте на вопросы: Какими были планы социального обеспечения советского народа? Сравните уровень жизни советских людей с другими странами. Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?

...Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ощутимо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дёшево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

### **Задача 24**

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

**Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.  
Декларация принципов взаимоотношений государств-участников Совещания  
1 августа 1975г.**

#### **II. Неприменение силы или угроза силой**

Государства – участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким либо другим образом, несовместимым с целями Объединенных Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для этого, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа.

Соответственно государства-участники будут воздерживаться от любых действий, представляющих собой угрозу силой или прямое или косвенное применение силы против другого государства-участника...Равным образом, они будут также воздерживаться в их взаимных отношениях от любых актов репрессалий с помощью силы.

Никакое такое применение силы или угроза силой не будет использоваться как средство урегулирование споров или вопросов, которые могут вызвать споры между ними.

Ответьте на вопросы: Каковы причины перехода к политике разрядки? Каких успехов удалось добиться мировому сообществу в ограничении гонки вооружений и предотвращении мировой войны?

### Задача 25

Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле.... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

### Задача 26

Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги...

3.) Правительству РСФСР:

✓ Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

✓ Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

✓ Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

### Задача 27

Используя предложенное в документе определение рыночной экономики, сделайте вывод о формах и методах, проблемах, итогах, последствиях становления рыночной экономики в России. Представьте и докажите свою точку зрения.

**Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А.Б. Чубайса (1992)**

Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих.

Прочитайте документ «Манифест 17 октября 1905 г.». Оцените его содержание и значение для дальнейшего развития событий в стране. Какие изменения произошли в стране после принятия этого документа?

#### **Из Манифеста 17 октября 1905 г.**

«...На обязанность Правительства возлагаем Мы выполнение непреклонной. Нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий постановленных от нас властей. Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с Нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.»

#### **Задача 28**

Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте:

«Цель наступления – посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их... Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»

#### **Задача 29**

Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива.

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

#### **Задача 30**

Прочтите отрывок из договора о воспоминаниях и укажите год его подписания.

"Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные, потерянные в победной войне области; а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы».

#### **Задача 31**

Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь?

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».

### **Задача 32**

Прочтите отрывок из воспоминания маршала К.К. Рокоссовского и укажите название города, о битве за который идет речь в документе?

"В кольце...оказалось 22 дивизии...Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики был обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные..."

### **Задача 33**

Ниже приведены две точки зрения на значение Пакта о ненападении между СССР и Германией, получившего название пакта Молотова - Риббентропа:

1. Подписание пакта о ненападении с фашисткой Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.

2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

### **Задача 34**

1. Прочитайте документ.

#### **Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова**

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

1. О каком сражении идет речь?

2. Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух отличительных особенностей этого сражения.

3. Какое значение для общего хода войны имело описываемое сражение? Какие события последовали за ним (назовите не менее двух событий).

### **Задача 35**

Прочтите отрывок из воспоминания военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

"Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию "Тайфун", вынужден был признать, "что немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения".

Что верно, то верно...Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом".

### **Задача 36**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

#### **Отрывок из мемуаров генерала Г. Гудериана**

«Наступление началось 5 июля маневром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших наступательных приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков... фирмы Порше [«фердинанд»]... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось тем, что они не имели пулеметов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить [русские] пехотные огневые точки, чтобы дать возможность продвинуться... [немецкой] пехоте. Продвинувшись вперед на 10 км, войска [генерала] Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или понижения ее сопротивления. 15 июля началось русское наступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород.

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

1. О какой битве Великой Отечественной войны идет речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите ее, датировать (год).

2. Какие задачи ставило германское командование перед своими войсками в операции «Цитадель»? Назовите не менее двух задач.

3. Какое значение для общего хода войны имело описываемое сражение?

### **Задача 37**

Ниже приведены две точки зрения на вопрос о роли Западного и Восточного фронтов во Второй мировой войне:

1. Победа над фашизмом была одержана прежде всего благодаря западным странам (США и Великобритании), благодаря их победам в Северной Африке и Западной Европе.

2. Главный вклад в победу над фашизмом внес СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

### **Задача 38**

Прочитайте документ. Ответьте на вопросы.

#### **О судьбах реформ П. А. Столыпина в России**

Поставим вопрос следующим образом. Допустим, что весь... перечень [реформ] был бы целиком осуществлен. Уменьшилась бы от этого политическая власть царизма? Ответ очевиден. И в самом деле, с какой стороны мог ущемить права и власть короны новый полицейский устав или отмена волостных судов или даже упразднение земских начальников? Наоборот, в обычных условиях они бы только укрепили режим и на это укрепление и были рассчитаны... Очевидно, дело было не в самих этих реформах, а в том, что они даже в отдаленной степени не соответствовали потребностям и задачам страны...

Если бы все осуществилось по-столыпински, страна и впредь была бы гораздо ближе к Турции, чем к Франции или Германии...

С вершины сегодняшнего исторического опыта теперь особенно хорошо видна главная, коренная причина банкротства Столыпина. Органический порок его курса, обрекавший его на неминуемый провал, состоял в том, что он не хотел осуществлять свои реформы вне демократии и вопреки ей. Сперва, считал он, надо обеспечить экономические условия, а потом уже осуществлять «свободы». Отсюда все эти формулы: «сперва гражданин, потом гражданственность», «сначала успокоение, потом реформы», «дайте мне 20 лет покоя...» и т.д. Но даже его горячий поклонник Струве, от всей души желавший успеха своему кумиру, понимал, что такая политика обречена. «Именно его аграрная политика...— писал он,— состоит в кричащем противоречии с его остальными реформами. Он изменяет экономический фундамент страны, в то время как вся остальная политика стремится сохранить в возможно большей неприкосновенности политическую «надстройку» и лишь слегка украшает ее фасад».(Аврех А. Я. П. А. Столыпин и судьбы реформ в России.— М., 1991.— С. 262, 264—265.)

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте в одном-двух предложениях отношение автора приведенных строк к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.
2. Известны и противоположные оценки деятельности П. А. Столыпина на посту премьер-министра России и прогнозы развития страны в русле начатых Столыпиным реформ. Почему деятельность этого политика вызывала неоднозначные отклики как у его современников, так и у историков более позднего времени?
3. Какое мнение о реформаторской деятельности П. А. Столыпина и ее возможных последствиях вам ближе? Почему?

### Задача 39

Прочтите фрагмент закона. Ответьте аргументировано на вопросы: Какое название имеет данный закон? Какие изменения он повлек в экономическом развитии страны в годы перестройки? В чем состояли недостатки политики экономической перестройки М.С. Горбачёва?

Закон СССР от 26 мая 1988 г. N 8998

...Закон гарантирует гражданам право добровольного вступления в кооператив и свободного выхода из него, участия в управлении всеми делами кооператива; самостоятельность коллективного хозяйствования и независимость кооператива в принятии решений по выполнению его уставных задач; социальную справедливость и социальное равенство в праве на труд; личные доходы, соответствующие количеству и качеству труда, и на социальное обеспечение.

### Задача 40

В начале января 1905 г. Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном приняло решение о передаче царю петиции, в которых излагались бы требования рабочих. О желании рабочих подать петицию было известно властям, в том числе и царю.

Приведите не менее трех причин недовольства рабочих своим положением. Укажите, чем завершилась подача петиции.



### Задача 41

Прочтите документ. Ответьте аргументировано на вопросы: Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная перестройку в политической, экономической и культурной сферах? В чем выражался радикальный характер преобразований?

Из доклада М.С.Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 г.

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

### Задача 42

Прочитайте отрывки, характеризующие политических деятелей СССР второй половины XX в., и напишите их фамилии.

«Достигнув апогея своего могущества, он не мог не понимать, что обязан не просто стечению обстоятельств, бесспорности идеи, но прежде всего выбранной методологии. Вся она – в вечной борьбе. Неважно, какая она: борьба с фракциями..., с космополитами и множеством других «крепостей», которые должны «взять большевики». В конечном счете лично для него, «вождя», такая борьба – это его самоутверждение, увековечивание, «обожествление».

Ответ: \_\_\_\_\_

Из статьи современного историка

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали».

Ответ \_\_\_\_\_

Из статьи современных историков

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно».

Ответ \_\_\_\_\_

Кто из названных деятелей вызывает у вас наибольший интерес как руководитель СССР? Почему?

## Критерии оценки

Критерии оценки к теоретическому заданию		Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл -1
<b>1</b>	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; четко и верно даны определения понятий и научных терминов дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы	<b>1</b>
<b>2</b>	демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала; недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов; при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно	<b>0,6</b>
<b>3</b>	демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала; излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии; при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности	<b>0,3</b>
<b>4</b>	студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала; основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя	<b>0</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>

№	Критерии оценки к практическому заданию...	Баллы за критерии оценки
<b>1</b>	<b>Аргументированность ответа</b>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	при решении приводит верные, достаточные	1

	аргументы, вывод верно обоснован	
	при решении приводит верные, достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован	0,6
	при решении приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован	0,3
	приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован	0
<b>2</b>	<b>Логичность изложения решения задания</b>	<b>Максимальный балл – 0,2 балла</b>
	- решение задания осуществляется логично, сформулирован верный ответ	0,2
	- логика изложения нарушена, либо отсутствует, сформулирован неверный ответ	0
<b>3</b>	<b>Обоснование решения задания</b>	<b>Максимальный балл -0,8</b>
	решение задания верно обосновано, в полной мере указаны даты, события, применены глубокие знания	0,8
	решение задания обосновано, верно, не в полной мере или ошибочно (на 50% и более) указаны даты и события, применены недостаточно глубокие знания	0,4
	решение задания не обосновано, не указаны или неверно указаны даты и события	0
<b>4</b>	<b>Устное объяснение решения задания</b>	<b>Максимальный балл – 1</b>
	- верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; - объяснение решения задания последовательное, связное, логичное; - правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	1
	- верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; - студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,5
	- при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий; - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; - студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,25
	- неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; - полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания) - студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>